



КАЗАХСТАНСКИЕ
ПРЕДМЕТНЫЕ
ОЛИМПИАДЫ

ИННОВАЦИОННО
образование **E-educu.kz**



ОО «Интеллектуальный центр
Инновационное образование»

**Образовательная программа
курсов повышения квалификации
руководителей организаций образования
«Менеджмент в инклюзивном образовании»**

Костанай, 2021

Автор-разработчик:

Карпыкова Галина Уразовна, кандидат педагогических наук

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 3 |
| 2. Глоссарий..... | 3 |
| 3. Тематика Программы..... | 4 |
| 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты..... | 5 |
| 5. Структура и содержание Программы..... | 6 |
| 6. Организация учебного процесса..... | 9 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение Программы..... | 10 |
| 8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения..... | 11 |
| 9. Посткурсовое сопровождение слушателей..... | 12 |
| 10. Оценивание результатов обучения..... | 13 |
| 11. Список основной и дополнительной литературы..... | 13 |

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации руководителей организаций образования «Менеджмент в инклюзивном образовании» (далее - Программа) предназначена для обучения руководителей организаций образования.

Программа направлена на совершенствование профессиональной управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах менеджмента в инклюзивном образовании.

2. Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении.

Инклюзия – это процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное (включающее) образование – это возможность детей с особыми образовательными потребностями учиться вместе с обычными детьми.

Менеджмент как наука – это совокупность эмпирических (практических) знаний, аккумулирующих разнообразный управленческий опыт и знания, накопленные за сотни и тысячи лет практики и обобщения в виде подходов, принципов и методов, раскрывающих и моделирующих различные аспекты управленческой деятельности.

Менеджмент как практика – это управление социально-экономическими и социально-техническими системами для получения конкретного результата.

Образовательный процесс – это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией организации образования, педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Педагогический менеджмент – это разновидность социального управления, где в качестве объекта управления выступает система образования.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательной системой, направленный на повышение ее эффективности.

Ресурсы – это средства, позволяющие с помощью определенных преобразований получить желаемый результат.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования – это система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов, при которой достигается максимальное удовлетворение социального запроса, заключающегося в достижении поставленных социальных и образовательных целей и получении результатов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

3. Тематика Программы

| | |
|--|--|
| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан | 1.1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 г. |
| | 1.2. Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) |
| | 1.3. Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г. |
| | 1.4. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы |
| Модуль 2. Теоретические основы педагогического менеджмента | 2.1. Менеджмент как наука об управлении |
| | 2.2. Теория педагогического менеджмента |
| | 2.3. Цель, задачи, принципы и содержание менеджмента в инклюзивном образовании |
| Модуль 3. Управление | 3.1. Ресурсное обеспечение процесса обучения детей с |

| | |
|---|---|
| качеством инклюзивного образования | особыми образовательными потребностями в организации образования |
| | 3.2. Моделирование качественной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями |
| | 3.3. Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями |
| | 3.4. Определение уровня управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах менеджмента в инклюзивном образовании. |

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: совершенствование профессиональной управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах менеджмента в инклюзивном образовании.

Задачи Программы:

- ознакомить руководителей организаций образования с основными положениями государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления инклюзивным образованием в организациях образования;
- раскрыть многоаспектный характер инклюзивного образования в системе современного образования;
- раскрыть теоретические аспекты менеджмента: понятие менеджмента, закономерности и принципы, научные школы менеджмента, основные подходы и функции, модели менеджмента;
- дать понятие педагогического менеджмента как отрасли 2-х наук – менеджмента и педагогики, раскрыть цель, задачи, содержание, закономерности и принципы педагогического менеджмента;
- раскрыть содержание менеджмента в инклюзивном образовании: основная цель, задачи, направления, подходы, содержание и специфика;
- раскрыть содержание процесса управления качеством инклюзивного образования, ознакомить слушателей с критериями оценки эффективности управления качеством инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты:

• знают:

- основные положения государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления инклюзивным образованием в организациях образования;
- достижения современной науки и практики в области обучения, воспитания и развития детей с особыми образовательными потребностями;
- характеристику инклюзивного образования как многоаспектного явления в системе современного образования;

- теоретические основы менеджмента как науки об управлении;
- концептуальные идеи педагогического менеджмента;
- содержательную суть педагогического менеджмента как процесса управления педагогическими системами;
- цель, задачи, принципы и содержание менеджмента в инклюзивном образовании;
- значение понятия «управление качеством инклюзивного образования», суть процесса управления качеством инклюзивного образования и критерии оценки его эффективности;

• умеют:

- использовать знания об основных положениях государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих процесс управления инклюзивным образованием в организациях образования, в практике управления инклюзивным образованием;
- создать качественные специальные условия в организациях образования для осуществления процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- моделировать качественную образовательную среду в организациях образования, способствующую эффективному развитию и социализации личности детей с особыми образовательными потребностями;
- организовывать в образовательном учреждении качественный процесс обучения детей с особыми образовательными потребностями с применением достижений науки и практики инклюзивного образования, современных образовательных технологий и адаптированных методик;
- планировать и достигать качественных конечных результатов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями;

• владеют:

- различными подходами к управлению современными педагогическими системами, в том числе системой инклюзивного образования;
- технологией управления качеством инклюзивного образования;
- оценочными методиками для определения качества управления инклюзивным образованием;
- эффективными путями и способами организации самообразования в вопросах менеджмента в инклюзивном образовании.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение процесса управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан
2. Теоретические основы педагогического менеджмента
3. Управление качеством инклюзивного образования

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан | | | |
| 1.1. | Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля | Республики Казахстан | Основные понятия, используемые в настоящем Законе – дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения |

| | |
|---|--|
| <p>2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021</p> | <p>образования, инклюзивное образование, оценка особых образовательных потребностей, организация среднего образования. Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица, демократический характер управления образованием, прозрачность деятельности системы образования. Государственные гарантии в области образования детям с особыми образовательными потребностями. Задачи системы образования – создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, расширение автономности, самостоятельности организаций образования, демократизация управления образованием. Специальные учебные программы направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Права и обязанности обучающихся: право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, право на охрану здоровья; обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. Продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет. Управление организациями образования осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующего типа и уставом организации образования на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное управление организацией образования осуществляет ее руководитель. Ответственность за создание здоровых и безопасных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в организациях</p> |
|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | образования возлагается на руководителей. |
| 1.2. | Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) | Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Права инвалидов на образование. Один из принципов социальной защиты инвалидов – принцип доступности и равных прав инвалидов, наряду с другими гражданами, на образование. Задача руководителей организаций образования – обеспечение инвалидам условий на получение образования. |
| 1.3. | Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г. | Основные термины: инклюзивное образование есть создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Применение стандарта направлено на обеспечение охраны здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в получении дополнительных образовательных услуг. |
| 1.4. | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы | Задачи: построение эффективной структуры управления, повышение прозрачности и эффективности системы управления. Ключевые направления развития процесса управления системой инклюзивного образования - работа по обеспечению условий в организациях образования для детей с особыми образовательными потребностями (оснащение специальным оборудованием, мебелью, кадрами, учебниками и учебно-методическими комплексами, пандусами, подъемниками, лифтами и др.). Модернизация управления сферой образования на всех уровнях. В целях повышения эффективности коммуникаций и управления, его прозрачности – оптимизация вертикали управления, развитие коллегиальных органов управления. На всех уровнях образования – формирование кадрового резерва управленцев. Внедрение оценки деятельности руководителей организаций образования по KPI, механизма ротации руководителей организаций образования. Пересмотр системы назначения руководителей организаций образования, механизма оплаты труда и доплат руководителям организаций образования. Создание интерактивной онлайн-карты всех организаций образования с предоставлением информации населению об организациях образования, результатах анализа их ресурсообеспеченности и результативности, наличия свободных мест, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. |
| Модуль 2. Теоретические основы педагогического менеджмента | | |
| 2.1. | Менеджмент как наука об управлении | Определение понятия «менеджмент». Менеджмент и управление. Менеджмент как вид профессиональной деятельности. Менеджмент как наука. Эволюция практики менеджмента. Научные школы менеджмента. Научные подходы в менеджменте: системный, комплексный, процессный, ситуационный, количественный, программно-целевой, средовой, маркетинговый. Функции управления. Закономерности и принципы менеджмента. Модели менеджмента. |
| 2.2. | Теория педагогического | Понятие педагогического менеджмента. |

| | | |
|--|--|--|
| | менеджмента | Педагогический менеджмент как разновидность социального управления. Теория педагогического менеджмента. Специфика и содержание педагогического менеджмента. Цель, задачи, структура, объект, предмет, средства, результат педагогического менеджмента. Функции управления педагогическими системами. Закономерности и принципы педагогического менеджмента. |
| 2.3. | Цель, задачи, принципы и содержание менеджмента в инклюзивном образовании | Инклюзивный подход в образовании. Инклюзивная культура в организации образования. Менеджмент в инклюзивном образовании как разновидность педагогического менеджмента. Модель управления инклюзивным образованием: цель, задачи, содержание и результат. Принципы управления инклюзивным образованием. |
| Модуль 3. Управление качеством инклюзивного образования | | |
| 3.1. | Ресурсное обеспечение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в организации образования | Понятие ресурсов. Ресурсное обеспечение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. Основные виды ресурсов по обеспечению инклюзивного образовательного процесса: кадровые, научно-методические, административные, материально-технические, информационные. Суть и назначение управления ресурсным обеспечением процесса инклюзивного образования. Основные направления и содержание управления ресурсным обеспечением процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями. |
| 3.2. | Моделирование качественной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями | Понятие образовательной среды. Инклюзивная образовательная среда. Административная линия в организации образовательной среды. Характеристики качественной образовательной среды. Специфические принципы проектирования и моделирования развивающей образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями. Основные компоненты развивающей образовательной среды. |
| 3.3. | Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями | Понятие образовательного процесса. Теории об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Понятие развивающего обучения. Учение о зоне ближайшего развития Л.С.Выготского. Построение инклюзивного образовательного процесса. Педагогические подходы к организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями. Особенности организации учебного процесса в инклюзивном классе. Методики и технологии, эффективные в обучении детей с особыми образовательными потребностями. |
| 3.4. | Определение уровня управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах менеджмента в инклюзивном образовании. | Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК |

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 45 часов и самостоятельное (оффлайн) – 35 часов.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся промежуточное и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы для практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz

7. Internet – ресурсы

8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

| № | Тематика занятий | Дистанционное обучение | | | | | | Самостоятельное обучение | Итого |
|------|--|------------------------|---------|---------------------|---------|--------------|---------------------|----------------------------------|-------|
| | | Лекция | Тренинг | Онлайн-консультация | Вебинар | Онлайн-форум | Онлайн-тестирование | Самостоятельная работа слушателя | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение процесса управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан | 2 | | | | | | 2 | 4 |
| 1.1. | Закон Республики Казахстан «Об образовании» | 1 | | | | | | | 1 |
| 1.2. | Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» | | | | | | | 1 | 1 |
| 1.3. | Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования Республики Казахстан | | | | | | | 1 | 1 |
| 1.4. | Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы | 1 | | | | | | | 1 |
| 2. | Теоретические основы педагогического менеджмента | 12 | 4 | 3 | 3 | 2 | | 22 | 46 |
| 2.1. | Менеджмент как наука об управлении | 4 | | 1 | 1 | | | 6 | 12 |
| 2.2. | Теория педагогического менеджмента | 4 | 2 | 1 | 1 | | | 8 | 16 |
| 2.3. | Цель, задачи, принципы и содержание менеджмента в инклюзивном образовании | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | | 8 | 18 |
| 3. | Управление качеством инклюзивного образования | 6 | 6 | 3 | 1 | 1 | 2 | 20 | 30 |
| 3.1. | Ресурсное обеспечение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в организации образования | 2 | 2 | 1 | | | | 4 | 9 |
| 3.2. | Моделирование качественной образовательной среды в организациях образования для детей с особыми | 2 | 2 | 1 | | | | 4 | 9 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| | образовательными потребностями | | | | | | | | |
| 3.3. | Организация образовательного процесса в организациях образования для детей с особыми образовательными потребностями | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 10 |
| 3.4. | Определение уровня управленческой компетентности руководителей организаций образования в вопросах менеджмента в инклюзивном образовании | | | | | | 2 | | 2 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности руководителей организаций образования, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания им необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности руководителей организаций образования, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной управленческой деятельности.

Посткурсовое сопровождение руководителя организации образования, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

| № | Формы проведения посткурсового сопровождения | Вид мероприятия |
|----|---|--|
| 1. | Видеоконференции | Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации |
| 2. | Профессиональный рост педагога | Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение управленческой деятельности руководителей организаций образования |
| 3. | Обучение в сотрудничестве | Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности руководителей организаций образования |
| 4. | Наставничество | On-line диалог с опытными специалистами в области педагогического менеджмента по обмену опытом |
| 5. | Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование» | Проведение семинаров, мастер-классов, управленческих тренингов, научно-практических конференций |
| 8. | Индивидуальное общение с лекторами | Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, |

10. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

| № | Наименование модуля | Количество часов | Количество вопросов |
|--------------|---|------------------|---------------------|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение процесса управления инклюзивным образованием в Республике Казахстан | 4 | 6 |
| 2. | Теоретические основы педагогического менеджмента | 46 | 20 |
| 3. | Управление качеством инклюзивного образования | 30 | 14 |
| Итого | | 80 | 40 |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Доля от максимально возможного балла, % | Баллы |
|--------|---|-----------|
| 5 | 90% – 100% | 36 – 40 |
| 4 | 75% – 89% | 30 – 35 |
| 3 | 50% – 74% | 20 – 29 |
| 2 | Менее 50% | Меньше 20 |

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 28.08.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан от 13.04.2005 №39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.) <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон Республики Казахстан от 28.01.2016 № 449-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus>
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы <https://adilet.zan.kz/rus>
7. Государственный общеобязательный стандарт среднего общего образования от 31 октября 2018 года №604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 г. <https://nao.kz/index/sitemap>
8. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо Министерства и образования Республики Казахстан от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450 <http://www.edu.gov.kz/>
9. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Приказ Министерства и образования Республики Казахстан №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г. <http://www.edu.gov.kz/>

Дополнительная литература:

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие / С.В.Алёхина. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2018. – 33 с. – Режим доступа: http://school30.org.ru/docs/Ped_soveti/ped_sovet_7_30_12_15/inkluz_obr_istoriya.pdf
2. Аскарлова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: <http://group-global.org/ru>
3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учеб.-метод. пособие / Т.В.Варенова. – М.: Форум, 2016. – 272 с.
4. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2018. – 176 с.
5. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации: <https://www.valeocentre.ru/>
6. Дименштейн Р., Ларилова И. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенные проблемы образования особых детей [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.osoboedetstvo.ru/

7. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Казахстане: <http://www.openschool.kz/>
8. Инклюзивное образование: сборник статей / сост. М.Р.Битянова. – Москва: Библиотека журнала «Классное руководство и воспитание школьников», 2015. – 224 с. – Режим доступа: <http://59313.edusite.ru/DswMedia/inklobrazovanie.pdf>
9. Инклюзивное образование: эффективные методики и их практическое применение: сборник статей по материалам II международного семинара по педагогике, Санкт-Петербург, 26 ноября 2016 года. – Санкт-Петербург: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2016. – 118 с. – Режим доступа: <http://f-znanie-sila.ru/wpcontent/uploads>
10. Кесарев Е.Д. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира. – Санкт-Петербург: 2007. – 167 с.
11. Малофеев Н.Н. Инновационные тенденции развития специального образования в Российской Федерации /Н.Н. Малофеев // Специальное образование: традиции и инновации: материалы II межд. науч.-практ. конф., 8-9 апр. 2010 / Бел. гос. пед. ун-т. им. М. Танка. - Минск, 2010.
12. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / Дэвид Митчелл; пер. с англ. И.С.Аникеев, Н.В.Борисова. – Москва: Перспектива, 2011. – Режим доступа: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii
13. Мовкебаева З.А. Методические рекомендации по подготовке педагогов к внедрению инклюзивного образования / З.А.Мовкебаева, И.А.Денисова, И.А.Оралканова, Д.С.Жакупова. - 2-е изд. - Алматы, 2014. – 165 с.
14. Некоторые аспекты эффективного управления инклюзивным образованием - Инклюзивное образование: методология, практика, технологии - https://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43984_full.shtml
15. Пенин Г.Н. Инклюзивное образование как новая парадигма государственной политики // Вестник Герценовского университета. – 2020 г. - №9(83). - С. 41-47.
16. Показатели инклюзии: практическое пособие / науч. ред. Н.Борисова ; пер. И.Аникеев. – Москва: РООИ «Перспектива», 2013. – Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/pokazateli-incliuzii>
17. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.В.Самсонова, Т.П.Дмитриева, Т.Ю.Хотылева. – Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. – 36 с. – http://www.edu54.ru/sites/default/files/upload/2015/03/OPT_broshiura
18. Сунцова, А. С. Теория и технологии инклюзивного образования: учебное пособие / А.С.Сунцова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2019. – 110 с. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/11315/2013416>

**Образовательная программа курсовповышения
квалификации учителей
«Инклюзивное образование
в общеобразовательных организациях»**

Костанай, 2021

Автор-разработчик:

Карпыкова Галина Уразовна, кандидат педагогических наук

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Общие положения..... | 4 |
| 2. Глоссарий..... | 4 |
| 3. Тематика Программы..... | 6 |
| 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты..... | 6 |
| 5. Структура и содержание Программы..... | 8 |
| 6. Организация учебного процесса..... | 16 |
| 7. Учебно-методическое обеспечение Программы..... | 16 |
| 8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения..... | 17 |
| 9. Посткурсовое сопровождение слушателей..... | 18 |
| 10. Оценивание результатов обучения..... | 19 |
| 11. Список основной и дополнительной литературы..... | 20 |

1. Общие положения

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Инклюзивное образование в общеобразовательных организациях» (далее - Программа) предназначена для обучения педагогов общеобразовательных организаций.

Программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации.

2. Глоссарий

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Инклюзия – это процесс включения, вовлечения или вхождения во что-то, как часть целого. По отношению к образованию инклюзия – это процесс обращения и реагирования на разнообразие потребностей всех обучающихся через участие в обучении, культуре и сообществах и сокращении отказа от поступления в школы и исключения из них. Основная цель инклюзии – создание свободной, безбарьерной среды в обучении детей с особыми образовательными потребностями.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное (включающее) образование – это возможность детей с особыми образовательными потребностями учиться вместе с обычными детьми.

Инклюзивная образовательная среда – вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.

Интеграция – это процесс объединения частей в целое.

Интегрированное обучение – это образовательная модель, при которой ребенок с особенностями в развитии обучается не отдельно, а вместе с другими детьми.

Интегрированное обучение – это обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.

Коррекционная педагогика – область педагогического знания, предметом которой является разработка и реализация в образовательной практике системы

условий, предусматривающих своевременную диагностику, профилактику и коррекцию педагогическими средствами нарушений социально-психологической адаптации индивидов, трудностей их в обучении и освоении соответствующих возрастным этапам развития социальных ролей.

Коррекционная психология – это область психологии, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребенка, затрудняющих его социально- психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Образовательный процесс – это целенаправленный и организованный процесс получения знаний, умений и навыков в соответствии с целями и задачами образования.

Образовательный процесс – это целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности путем организованных учебно-воспитательных и учебно-познавательных процессов в единстве с самообразованием этой личности, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков на уровне не ниже государственного образовательного стандарта.

Образовательная среда – это совокупность условий, организуемых администрацией организации образования, педагогическим коллективом при обязательном участии самих обучающихся и их родителей с целью создания оптимальных условий для всестороннего развития личности обучающихся и педагогов.

Образовательная среда – это психолого-педагогическая реальность, сочетание уже сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.

Ресурсное обеспечение инклюзивного образования – это система процессов, механизмов и средств по созданию и эффективному использованию ресурсов, при которой достигается максимальное удовлетворение социального запроса, заключающегося в достижении поставленных социальных и образовательных целей и получении результатов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно- развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение

образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями.

3. Тематика Программы

| | |
|--|---|
| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан | 1.1. Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК |
| | 1.2. Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования |
| Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования | 2.1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования |
| | 2.2. Основы коррекционной педагогики |
| | 2.3. Основы коррекционной психологии |
| Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях | 3.1. Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях |
| | 3.2. Организация инклюзивной образовательной среды |
| | 3.3. Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями |
| | 3.4. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях |

4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

Цель Программы: формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях.

Задачи Программы:

- ознакомить педагогов с основными положениями государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- раскрыть многоаспектный характер современного инклюзивного образования;

- рассмотреть философские и культурологические аспекты инклюзивного образования;
- сформировать систему теоретических знаний о закономерностях психического развития и особых образовательных потребностях детей с ограниченными возможностями развития;
- ознакомить педагогов со спецификой и особенностями организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды, осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

• знают:

- основные положения государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование;
- значение понятия «инклюзивное образование»;
- философские и культурологические аспекты инклюзивного образования;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- теоретические основы коррекционной психологии;
- специфику и особенности организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях: создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, организация инклюзивной образовательной среды, осуществление образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;

• умеют:

- использовать знания об основных положениях государственных и международных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное образование, в практической профессиональной деятельности;
- использовать знания основ двух смежных областей знаний – коррекционной педагогики и коррекционной психологии при осуществлении диагностической, педагогической, коррекционной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями;
- создавать качественные специальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения;
- организовать качественную инклюзивную образовательную среду;

- осуществлять эффективный образовательный процесс в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении;

• **владеют:**

- различными подходами к организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях;

- методиками организации урочной деятельности, внеурочной деятельности и общения детей с особыми образовательными потребностями;

- технологией организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях;

- технологией интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан

2. Теоретические основы инклюзивного образования

3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях

| Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан | | |
|--|--|---|
| 1.1. | Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК | Конституция Республики Казахстан принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 г.: Статья 30: 1. Гражданам гарантируется бесплатное среднее образование в государственных учебных заведениях. Среднее образование обязательно. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021: Основные понятия, используемые в настоящем Законе – дети с особыми образовательными потребностями, специальные условия для получения образования, инклюзивное образование Принципы государственной политики в области образования – равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Государственные гарантии в области образования детям с особыми |

образовательными потребностями. Одна из задач системы образования – создание специальных условий для получения образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников. Специальные учебные программы направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Права и обязанности обучающихся: право на бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, право на охрану здоровья; обучающиеся и воспитанники обязаны заботиться о своем здоровье, стремиться к духовному и физическому самосовершенствованию. Для получения среднего образования дети с ограниченными возможностями могут приниматься в организации образования с шести – десяти лет. Обучение детей с ограниченными возможностями осуществляется с учетом оценки особых образовательных потребностей. При этом продолжительность получения начального и основного среднего образования в соответствии с образовательными программами должна быть не менее десяти лет.

Закон Республики Казахстан «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 26.06.2021 г.): Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Права инвалидов на образование. Обеспечение инвалидам условий на получение образования. Статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания 1. Инвалидам гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего, общего среднего образования. 5. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются

детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-II: Статья 15. Право ребенка на образование 1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании. 3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов. Статья 31. Права ребенка - инвалида на полноценную жизнь 2. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности.

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года №343: Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями. 5) Дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

Государственный общеобязательный стандарт общего среднего образования Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 с учетом изменений и дополнений по состоянию на 23.07.2021 года: Основные термины, применяемые в стандарте. Значение понятия «инклюзивное образование» – «инклюзивное образование есть создание условий для равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Направления применения стандарта. Одно из направлений: применение стандарта направлено на обеспечение охраны здоровья детей, создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и потребностей в

| | | |
|------|---|--|
| | | <p>получении дополнительных образовательных услуг. Требования к образовательной среде, в том числе к инклюзивной. Специальные учебные программы.</p> |
| 1.2. | <p>Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования</p> | <p>Саламанкская декларация (Испания, 1994 год) – в основе концепции интегрированного обучения: Основные положения: у каждого ребенка есть право на базовое образование; каждый ребенок уникален и обладает своими интересами и разным уровнем способностей; эти особенности стоит учитывать в процессе обучения, создавая комплексные образовательные программы; общеобразовательные школы должны формировать условия для комфортного обучения всех детей, в том числе и с инклюзией.</p> <p>Конвенция ООН «О правах ребенка». Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года: Статья 23: 1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества. В признании особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.</p> <p>Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов. Приняты Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 48/96 от 20 декабря 1993 года: Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. 1. Ответственность за образование инвалидов в интегрированных структурах следует</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>возложить на органы общего образования. Следует обеспечить, чтобы вопросы, связанные с образованием инвалидов, являлись составной частью национального планирования в области образования, разработки учебных программ и организации учебного процесса.</p> <p>2. Обучение в обычных школах предполагает обеспечение услуг переводчиков и других надлежащих вспомогательных услуг. Следует обеспечить адекватный доступ и вспомогательные услуги, призванные удовлетворять нужды лиц с различными формами инвалидности.</p> <p>3. К процессу образования на всех уровнях следует привлекать родительские группы и организации инвалидов.</p> <p>4. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы.</p> <p>5. Особое внимание следует уделять следующим лицам: а) детям самого юного возраста, являющимся инвалидами; б) детям-инвалидам дошкольного возраста; в) взрослым-инвалидам, особенно женщинам.</p> <p>6. Для обеспечения инвалидам возможностей в области образования в обычной школе государствам следует: а) иметь четко сформулированную политику, понимаемую и принимаемую на уровне школ и в более широких рамках общины; б) обеспечить гибкость учебных программ, возможность вносить в них добавление и изменение; в) предоставлять высококачественные учебные материалы, обеспечить на постоянной основе подготовку преподавателей и оказание им поддержки.</p> <p>7. Совместное обучение и общинные программы следует рассматривать как дополняющие элементы экономически эффективной системы обучения и профессиональной подготовки инвалидов. В рамках национальных программ, в основе которых лежат программы общин, следует поощрять общины использовать и развивать их ресурсы в целях обеспечения образования для инвалидов на месте.</p> <p>8. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>образование, что и для учащихся, не являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.</p> <p>Дакарские рамки действий: Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств. Приняты Всемирным форумом по образованию (Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г.): Пункт 8: Создавать безопасную, здоровую, инклюзивную учебную обстановку, способствующую успешному обучению и достижению четко определенных уровней успеваемости для всех, при справедливом обеспечении ресурсами.</p> <p>Конвенция ООН о правах инвалидов. Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61 106 от 13 декабря 2006 года: Статья 24. Образование 1. Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом: а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человека, основных свобод и человеческого многообразия. 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы: а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды – из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; в) обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; г) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; д) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.</p> |
| Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования | | |
| 2.1. | Философские и культурологические аспекты | Современные принципы инклюзивного образования в философских направлениях: экзистенциализме, |

| | | |
|------|---------------------------------|--|
| | инклюзивного образования | <p>постмодернизме и психоанализе. Экзистенциализм (Ф.Ницше, К.Ясперс, А.Камю, Ж.-П.Сартр и другие): концептуальные основы «гуманистического воспитания» – поиск подходов к воспитанию и обучению лиц с ОВЗ и инвалидностью. Постмодернизм (Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Бодрийяр): акцент на отсутствии границ между нормальными и патологическими явлениями, между безумием и разумом. Психоанализ (З.Фрейд, А.Адлер, К.Юнг и другие) – на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов. Идея А.Адлера о развитии ребенка с дефектом как о процессе, направленном на социальную адаптацию и компенсацию комплекса неполноценности, получила свое развитие в коррекционной педагогике. Культурологический аспект проблемы развития человека в контексте культурных аналогий. Историческое многообразие культур есть ресурс для поиска культурных форм общения и деятельности, адекватных культурным потребностям той или иной категории людей с определенными особенностями их физической и психической конституции. Культурология о культурном контексте процессов деятельности и общения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Культурологические подходы к обеспечению культурных основ инклюзии и интеграции. Значение театральной деятельности в интеграции и развитии поведения человека, в том числе – рефлексивного вида поведения.</p> |
| 2.2. | Основы коррекционной педагогики | <p>Понятие коррекционной педагогики. Объект, предмет, цель, задачи, направления и методы коррекционной педагогики. Ключевое понятие данной отрасли знаний – «ребенок с особыми образовательными потребностями». Коррекционная педагогика об условиях обучения и воспитания детей с различными психофизическими нарушениями для достижения максимально возможного уровня личностного развития, образования и готовности к самостоятельной взрослой жизни. Методологические, теоретические и методические основы системы специального обучения и воспитания. Проблема соотношения обучения и развития в инклюзивном образовании. Разработка научных основ интегрированного обучения и новых форм взаимодействия массового и специального образования. Разработка методов и технологий качественной индивидуализации процесса обучения ребенка с особыми образовательными потребностями.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| 2.3. | Основы коррекционной психологии | Понятие коррекционной психологии. Объект, предмет, цель, задачи, направления и методы коррекционной психологии. Изучение проблем развития детей с физическими и психическими недостатками. Закономерности развития и проявлений психики у детей с нарушениями в развитии. Коррекционная психология о необходимости особых условий для обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии. Причины и виды нарушений развития у детей. Особенности коррекционной деятельности специалистов, работающих с детьми с нарушениями в развитии. |
| Модуль 3. Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях | | |
| 3.1. | Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях | Понятие специальных условий. Материально-техническое обеспечение процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. Программно-методическое обеспечение: специальные учебные программы, адаптированные программы. Методики обучения детей с особыми образовательными потребностями. Учебно-дидактическое обеспечение. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях. |
| 3.2. | Организация инклюзивной образовательной среды | Понятие инклюзивной образовательной среды. Принципы организации инклюзивной образовательной среды. Структура инклюзивной образовательной среды. Пространственно-предметный, содержательно-методический и коммуникативно-организационный компоненты инклюзивной образовательной среды. |
| 3.3. | Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями | Понятие образовательного процесса. Теории об обучении детей с особыми образовательными потребностями. Понятие развивающего обучения. Учение о зоне ближайшего развития Л.С.Выготского. Построение инклюзивного образовательного процесса. Педагогические подходы к организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуализация процесса обучения. Индивидуальные образовательные программы и траектории. Методики и технологии, эффективные в обучении детей с особыми образовательными потребностями. |
| 3.4. | Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в | Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК |

6. Организация учебного процесса

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 46 часов и самостоятельное – 34 часа.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение Программы

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература);
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы для практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки по организации интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте www.e-edu.kz

7. Internet – ресурсы

8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

| № | Тематика занятий | Дистанционное обучение | | | | | | Самостоятел ьное обучение | Итого |
|------|---|------------------------|---------|---------------------|---------|--------------|---------------------|---|-------|
| | | Лекция | Тренинг | Онлайн-консультация | Вебинар | Онлайн-форум | Онлайн-тестирование | Самостояте льная работа слушателя | |
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан | 2 | | | | | | 2 | 4 |
| 1.1. | Законодательство Республики Казахстан и нормативно-правовые акты РК | 1 | | | | | | 1 | 2 |
| 1.2. | Международные нормативно-правовые акты в области инклюзивного образования | 1 | | | | | | 1 | 2 |
| 2. | Теоретические основы инклюзивного образования | 8 | 4 | 4 | 3 | 3 | | 14 | 36 |
| 2.1. | Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования | 2 | | 2 | 1 | 1 | | 4 | 10 |
| 2.2. | Основы коррекционной педагогики | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 | 13 |
| 2.3. | Основы коррекционной психологии | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 5 | 13 |
| 3. | Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях | 6 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 18 | 40 |
| 3.1. | Создание специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях | 2 | | 1 | 1 | 2 | | 6 | 12 |
| 3.2. | Организация инклюзивной образовательной среды | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 6 | 13 |
| 3.3. | Особенности образовательного процесса в условиях интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 6 | 13 |
| 3.4. | Определение уровня сформированности | | | | | | 2 | | 2 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|
| профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и практики инклюзивного образования в общеобразовательных организациях | | | | | | | | |
| Итого | 16 | 8 | 7 | 6 | 7 | 2 | 34 | 80 |

Примечание: 1 академический час – 45 минут

9. Посткурсовое сопровождение слушателей

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности. Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

| № | Формы проведения посткурсового сопровождения | Вид мероприятия |
|----|---|---|
| 1. | Видеоконференции | Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации |
| 2. | Профессиональный рост педагога | Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики педагога |
| 3. | Обучение в сотрудничестве | Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога |
| 4. | Наставничество | On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом |
| 5. | Методическое сопровождение педагога | Публикация методических разработок педагогов |
| 6. | Редакция | Практическая помощь в издании методических разработок педагогов |
| 7. | Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование» | Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства |
| 8. | Индивидуальное общение с лекторами | Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.). |

10. Оценивание результатов обучения

Итоговое тестирование

| № | Наименование модуля | Количество часов | Количество вопросов |
|--------------|---|------------------|---------------------|
| 1. | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Республике Казахстан | 4 | 4 |
| 2. | Теоретические основы инклюзивного образования | 36 | 16 |
| 3. | Организация инклюзивного образования в общеобразовательных организациях | 40 | 20 |
| ИТОГО | | 80 | 40 |

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY = N/K$, где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если $KY > 0,7$, то учебный материал считается усвоенным.

Шкала перевода баллов в оценки

| Оценка | Доля от максимально возможного балла, % | Баллы |
|--------|---|-----------|
| 5 | 90% – 100% | 36 – 40 |
| 4 | 75% – 89% | 30 – 35 |
| 3 | 50% – 74% | 20 – 29 |
| 2 | Менее 50% | Меньше 20 |

11. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.)
<https://adilet.zan.kz/rus>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан от 13.04.2005 №39 «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
5. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (Закон Республики Казахстан от 28.01.2016 № 449-V ЗРК) <https://adilet.zan.kz/rus>
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. <https://adilet.zan.kz/rus>
7. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Письмо Министерства и образования Республики Казахстан от 16 марта 2009 года № 4-02-4/450 <http://www.edu.gov.kz/>
8. Методические рекомендации по определению детей с аутизмом в организации образования. Приказ Министерства и образования Республики Казахстан №4-02-4/1435 от 28 мая 2010г. <http://www.edu.gov.kz/>

Дополнительная литература:

1. Акимова О.И. продвижении идей и принципов инклюзивного образования в России / О.И.Акимова, А.Д.Насибуллина // Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. матер. всерос. науч.-практ. конф. / отв. Л.Б.Осипова, Е.В.Плотникова. Челябинск, 2016. – С. 20-28
2. Аппасова М.И., Чой С.В., Чагай С.М. и др. Частота и структура врожденных пороков развития у детей города Алматы. Сборник научных трудов «Наука о человеке. X конгресс молодых ученых и специалистов». – 2009. – 166 с.
3. Аскарлова А.Д. Инклюзивное образование в Казахстане <http://group-global.org/ru>

4. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: «Феникс», 2014. – 352 с.
5. Вайзман Н.П. Реабилитационная педагогика. – М.: Аграф, 1996. – (Психология и реабилитация). Выпуск 1: Психическое здоровье школьника. – Москва, 1996. – 159 с.
6. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – Москва: Просвещение, 2008. – 176 с.
7. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие / В.П. Глухов. – Москва, 2012. – 256 с.
8. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие – Москва: Академия, 2012. – 280с.
9. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений /Под ред. В.А.Сластенина. – Москва: Академия, 1999. – 280с.
10. Гусева С.В. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении: подходы и способы его реализации <https://www.valeocentre.ru/>
11. Жалмухамедова А.К., Ешпанова Д.Д. Инклюзивное образование в Казахстане: состояние, проблемы, перспективы // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.icie.ieml.ru>
12. Ералиева Х.С. Внедрение инклюзивного образования в Казахстане // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 26-28.
13. Ерсарина А.М. Развитие инклюзивного образования в Казахстане <http://www.openschool.kz/>
14. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – Москва: Просвещение, 1994. – 223 с.
15. Коняева Н., Соломина Е., Горский Б. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями. – Москва: Владос, 2013. – 440 с.
16. Королева Ю.А. Социально-психологическая компетентность и жизнеспособность лиц с отклонениями в развитии: факторный анализ // Специальное образование. – 2015. – №4. – С. 43-51.
17. Королева Ю.А. Готовность педагога к работе с обучающимися с ОВЗ как условие успешности инклюзивного процесса (на материале оренбургского региона// Вестник ТОГИРРО. – 2016. – №1. – С. 296-299.
18. Королева Ю.А. Отношение к инклюзивному образованию педагогов общеобразовательных организаций / Ю.А. Королева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 77–80.

19. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие. /Б.П.Пузанов, В.И.Селиверстов, С.Н.Шаховская, Ю.А.Костенкова; Под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стереотип. – Москва: Издательский центр «Академия», 2011. – 155 с.

20. Коррекционно-развивающая работа с детьми в школе. Сост. Комарова А.П. – Ростов-на-Дону. 2005. – 53 с.

21. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Под ред. Г.Ф. Кумариной. – Москва: Юрайт, 2016. – 285 с.

22. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования. – Москва – Ростов-на-Дону, 2005. – 592 с.

23. Мовкебаева З.А., Денисова И.А., Оралканова И.А, Жакупова Д.С. Инклюзивное образование. Алматы, – 2014. – 200 с.

24. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – Москва: Академия, 2002. – 256с.

25. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: Уч. пособие для студ. высш. и сред. пед.уч.зав. / Сост. Ф.Ф.Водоватова, Л.В.Бумагина. – Москва: Академия, 2000. – 180 с.

26. Сардарова Ж.И., Жумашева Н.С. Инклюзивное и интегрированное обучение в Республике Казахстан // Научно-методический электронный журнал

«Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 113-116. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/771194.htm>

27. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно- педагогические аспекты: метод.пособие для учителей классов коррекционно- развивающего обучения. – М.: Владос, 1999. – 136 с.